

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая фонетика немецкого языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения
Бурканова О. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучение студентов современным фонетическим нормам немецкого языка для реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов произносительной и артикуляционной базы немецкого языка для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- формирование умений обучения фонетическому аспекту для реализации образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.10 «Практическая фонетика немецкого языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.06.10 «Практическая фонетика немецкого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 Введение в языкознание;

ФТД.01 Страноведение: история и культура Германии;

К.М.06.04 Культурология;

К.М.06.05 Латинский язык.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Практическая фонетика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку;

К.М.9 Практический курс немецкого языка;

К.М.13 Методика обучения немецкому языку;

К.М.06.ДВ.03.02 Современные технологии обучения немецкому языку;

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

ФТД.02 Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - систему гласных фонем немецкого языка; - систему согласных фонем немецкого языка; - особенности интонации немецкого языка; - ударение в немецких словах; - основные типы интонации в немецком языке. уметь: - использовать знания по фонетике немецкого языка при решении практических задач. владеть: - нормативным немецким произношением.
--	--

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: - фонетическую базу немецкого языка. уметь: - применять фонетическую базу немецкого языка при решении профессиональных задач. владеть: - технологией постановки произношения.
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: - содержание фонетического аспекта образовательной программы. уметь: - планировать работу по формированию произносительных и артикуляционных умений. владеть: - технологией планирования учебного процесса.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Экзамен
Всего	216	6	52	52	146	18
Третий семестр	72	2	18	18	54	
Четвертый семестр	72	2	18	18	54	
Пятый семестр	72	2	16	16	38	Экзамен-18

5 Содержание дисциплины

51. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы общей немецкой фонетики:

Произносительная норма немецкого языка. Фонетические единицы. Звукообразование. Активные и пассивные органы речи. Строение речевого аппарата. Термины, обозначающие строение речевого аппарата на немецком языке. Особенности немецкой артикуляционной системы в сопоставлении с русской. Система звуков в немецком языке. Особенности ударения и интонации в немецком языке. Исследования в области фонетики. Проектирование цели исследования в области фонетики.

Раздел 2. Система немецких гласных фонем:

Особенности образования немецких гласных фонем. Общая характеристика немецких гласных фонем. Классификация немецких гласных фонем. Четырехугольник немецких гласных фонем. Исследования в области формирования артикуляционных особенностей немецкого языка. Проектирование цели исследования.

Раздел 3. Система немецких гласных фонем. Правила описания и произнесения звуков немецкого языка:

Характеристика и образование звуков [a: a]. Характеристика и образование звуков [u: u]. Характеристика и образование звуков [i: i]. Характеристика и образование звуков [e: e]. Характеристика и образование звуков [o: o]. Характеристика и образование звуков [y: y]. Характеристика и образование звуков [ø: ø]. Характеристика и образование дифтонгов [ao; øø; ae]. Проектирование исследований, связанных с системой гласных звуков немецкого языка. Коррекция исследований.

Раздел 4. Классификация и артикуляционные особенности немецких согласных фонем:

Характеристика и образование звуков [t; d]. Характеристика и образование звуков [b; p]. Характеристика и образование звуков [k; g]. Характеристика и образование звуков [f; v]. Характеристика и образование звуков [s; z]. Характеристика и образование звуков [ʃ; ʒ]. Характеристика и образование звуков [ç; j; x]. Характеристика и образование звука [h]. Характеристика и образование звуков [m; n; ŋ]. Характеристика и образование звуков [r; R]. Характеристика и образование аффрикат [pf; ts; tʃ]. Проектирование исследований, связанных с системой согласных звуков немецкого языка. Коррекция исследований.

Раздел 5. Интонация. Звуки в потоке речи. Ударение:

Основные интонационные структуры в немецкой речи. Виды мелодик. Интонация в различных типах предложений. Ассимиляция в немецком языке. Аккомодация в немецком языке. Особенности ударения в немецком языке. Словесное и фразовое ударение. Проектирование исследований, связанных с формированием интонационных умений обучающихся. Коррекция исследований.

Раздел 6. Фоностистика немецкого языка:

Фоностистика. Информационный стиль. Изменение тона, громкости, темпа и членения текста в стилистически различных речевых реализациях. Научный стиль речи. Интонация научного стиля. Декламационный стиль речи. Интонация декламационного стиля речи. Публицистический стиль речи. Интонация публицистического стиля речи. Разговорный стиль речи. Интонация разговорного стиля речи. Проектирование исследований, связанных с фоностистикой немецкого языка. Коррекция исследований.

52. Содержание дисциплины: Лабораторные (52 ч.)

Раздел 1. Основы общей немецкой фонетики (8 ч.)

Тема 1. Немецкая артикуляционная система (2 ч.)

1. Произносительная норма немецкого языка. Фонетические единицы.
2. Звукообразование в немецком языке.
3. Строение речевого аппарата. Термины, обозначающие строение речевого аппарата на немецком языке.

4. Особенности ударения и интонации в немецком языке.

Тема 2. Немецкая артикуляционная система в сопоставлении с русской (2 ч.)

1. Система звуков немецкого языка.
2. Особенности немецкой артикуляционной системы в сопоставлении с русской.

Тема 3. Особенности ударения в немецком языке (2 ч.)

1. Фонетическая природа и значение ударения в немецком языке
2. Место ударения в немецком языке.

3. Подвижное и неподвижное ударение в немецком языке.

4. Количество ударений в слове в немецком языке.

Тема 4. Особенности интонации в немецком языке в сопоставлении с русским языком

(2 ч.)

1. Компоненты интонации.

2. Фразовое ударение в немецком языке.

3. Типы мелодик в немецком языке.

4. Членение предложений в немецком языке.

Раздел 2. Система немецких гласных фонем (10 ч.)

Тема 5. Классификация немецких гласных фонем (2 ч.)

1. Характерные артикуляционные особенности немецких гласных фонем.

2. Классификация гласных фонем по качеству.

Тема 6. Классификация немецких гласных фонем (2 ч.)

1. Классификация гласных фонем по количеству.

2. Классификация гласных фонем по участию губ.

Тема 7. Классификация немецких гласных фонем (2 ч.)

1. Классификация гласных фонем по степени продвинутости языка в горизонтальной плоскости.

2. Классификация гласных фонем по степени подъема языка в вертикальной плоскости.

3. Технологии формирования произносительных навыков немецких гласных фонем у обучающихся.

Тема 8. Долгота и краткость немецких гласных фонем (2 ч.)

1. Фонетический слог в немецком языке.

2. Правила произнесения долгих гласных.

Тема 9. Долгота и краткость немецких гласных фонем (2 ч.)

1. Правила произнесения кратких гласных.

2. Редукция гласных звуков в немецком языке.

Раздел 3. Система немецких гласных фонем. Правила описания и произнесения звуков немецкого языка (8 ч.)

Тема 10. Артикуляционные особенности немецких огубленных гласных фонем (2 ч.)

1. Артикуляционные особенности немецких гласных фонем [u: u] и их графического изображение.

2. Артикуляционные особенности немецких гласных фонем [o: ɔ] и их графического изображение.

3. Артикуляционные особенности немецких гласных фонем [y: y] и их графического изображение.

4. Артикуляционные особенности немецких гласных фонем [ø: œ] и их графического изображение.

5. Технологии формирования произносительных навыков немецких гласных фонем у обучающихся

Тема 11. Артикуляционные особенности немецких неогубленных гласных фонем (2 ч.)

1. Артикуляционные особенности немецких гласных фонем [e: ε: e] и их графического изображение.

2. Артикуляционные особенности немецких гласных фонем [i: i] и их графического изображение.

3. Артикуляционные особенности немецких гласных фонем [a: a] и их графического изображение.

4. Артикуляционные особенности немецких гласных фонем [ao; əø; ae] и их графического изображение.

5. Технологии формирования произносительных навыков немецких гласных фонем у обучающихся.

Тема 12. Дифтонги в немецком языке (2 ч.)

1. Классификация дифтонгов в немецком языке.

2. Артикуляционные особенности дифтонгов в немецком языке.

3. Графическое изображение дифтонгов в немецком языке.

Тема 13. Транскрипция на немецком языке (2 ч.)

1. Особенности транскрипции на немецком языке.

2. Диакритические знаки транскрипции.

Раздел 4. Классификация и артикуляционные особенности немецких согласных фонем (10 ч.)

Тема 14. Классификация немецких согласных фонем (2 ч.)

1. Классификация немецких согласных фонем по виду преграды и способу ее преодоления.
2. Классификация немецких согласных фонем по месту образования преграды.
3. Классификация немецких согласных фонем по участию голоса.
4. Технологии формирования произносительных навыков немецких согласных фонем у обучающихся.

Тема 15. Образование и артикуляция немецких звонких фонем (2 ч.)

1. Основные особенности артикуляции немецких согласных фонем.
2. Артикуляционные особенности немецких согласных звуков [b; d].
3. Артикуляционные особенности немецких согласных звуков [v; g].
4. Артикуляционные особенности немецких согласных звуков [z; ʒ; j].
5. Артикуляционные особенности немецких согласных звуков [m; n; ŋ].
6. Артикуляционные особенности немецких согласных звуков [r; R].
7. Технологии формирования произносительных навыков немецких согласных фонем у обучающихся.

Тема 16. Образование и артикуляция немецких глухих фонем (2 ч.)

1. Артикуляционные особенности немецких согласных звуков [t; p].
2. Артикуляционные особенности немецких согласных звуков [k; f].
3. Артикуляционные особенности немецких согласных звуков [z; ʃ].
4. Артикуляционные особенности немецких согласных звуков [ç; h; x].
5. Технологии формирования произносительных навыков немецких согласных фонем у обучающихся.

Тема 17. Аффрикатy в немецком языке (2 ч.)

1. Артикуляционные особенности немецкой аффрикаты [pf].
2. Артикуляционные особенности немецкой аффрикаты [ts].
3. Артикуляционные особенности немецкой аффрикаты [tʃ].
4. Технологии формирования произносительных навыков немецких согласных фонем у обучающихся.

Тема 18. Графическое изображение немецких согласных звуков (2 ч.)

1. Графическое изображение звонких согласных звуков в немецком языке.
2. Графическое изображение звонких согласных звуков в немецком языке.
3. Графическое изображение аффрикат в немецком языке.

Раздел 5. Интонация. Звуки в потоке речи. Ударение (8 ч.)

Тема 19. Интонация в простом повествовательном предложении (2 ч.)

1. Интонация в простом распространенном повествовательном предложении.
2. Интонация в простом нераспространенном повествовательном предложении.
3. Изображение предложений на тонограмме.
4. Технологии формирования интонационных навыков у обучающихся.

Тема 20. Интонация в вопросительном предложении (2 ч.)

1. Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова.
2. Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом.
3. Изображение предложений на тонограмме.
4. Технологии формирования интонационных навыков у обучающихся.

Тема 21. Интонация побудительных предложений (2 ч.)

1. Интонация в побудительном предложении с обращением.
2. Интонация в побудительном предложении без обращения.
3. Изображение предложений на тонограмме.
4. Технологии формирования интонационных навыков у обучающихся.

Тема 22. Звуки в потоке речи. Ударение. (2 ч.)

1. Понятие ассимиляции.
2. Прогрессивная ассимиляция в немецком языке.
3. Регрессивная ассимиляция в немецком языке.
4. Полная ассимиляция в немецком языке.
5. Частичная ассимиляция в немецком языке.
6. Аккомодация в немецком языке.

7. Словесное ударение в немецком языке.
8. Ударение в сложных словах в немецком языке.
9. Ударение в словах иностранного происхождения.
10. Ударения в аббревиатурах.
11. Фразовое ударение.
12. Исследование ударения в немецком языке.

Раздел 6. Фоностистика немецкого языка (8 ч.)

Тема 23. Научный стиль речи в немецком языке (2 ч.)

1. Изменение тона, громкости, темпа и членения текста научной направленности.
2. Интонация научного стиля.

Тема 24. Научный стиль речи в немецком языке (2 ч.)

1. Исследования в области научного стиля речи в немецком языке.

Тема 25. Разговорный стиль речи в немецком языке (2 ч.)

1. Изменение тона, громкости, темпа и членения текста в разговорной речи.
2. Интонация разговорного стиля.

Тема 26. Разговорный стиль речи в немецком языке (2 ч.)

1. Исследования в области разговорного стиля речи в немецком языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 1. Основы общей немецкой фонетики (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризуйте основные особенности произносительной нормы немецкого языка. Обозначьте пять отличий произносительной нормы немецкого языка от произносительной нормы русского языка.
2. Начертите речевой аппарат. На немецком языке укажите активные и пассивные органы речи.
3. Выполните задания 3,4 на стр.10 в учебнике:

Лесняк, М.В. Фонетика немецкого языка : учебник : [16+] / М. Лесняк ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723>

Раздел 2. Система немецких гласных фонем (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Начертите четырехугольник немецких гласных фонем. На русском языке дайте общую классификацию системы гласных фонем в немецком языке.
2. Опишите, какие речевые органы используются при произнесении звуков[u: u]; [a: a]; [e:].
3. Прочитайте стихотворение. Подчеркните все длинные и все краткие гласные.

W. von Goethe „Wanderers Nachtlied“

Über allen Gipfeln

Ist Ruh,

In allen Wipfeln Spürest du

Kaum einen Hauch;

Die Vögelein schweigen im Walde.

Warte nur, balde

Ruhest du auch.

Четвертый семестр (54 ч.)

Раздел 3. Система немецких гласных фонем. Правила описания и произнесения звуков немецкого языка (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Прочитайте текст, выпишите все слова с долгими гласными звуками.

Ende September begann es zu regnen. „Es regnet, es regnet...“, sangen die Kinder. „Endlich Regen!“ freuten sich die Leute, denn es war vorher trocken und heiß gewesen. Und es regnete. Erst einen Tag, dann zehn Tage, dann ein ganzes Jahr, dann zehn Jahre. Die Kinder sangen jetzt längst keine

Regenlieder mehr. Und die Erde war nicht nur nass, die Erde konnte man überhaupt nicht mehr sehen. Es gab keine Wege mehr, keine Seen, selbst die höchsten Berge waren verschwunden. Nur die Älteren erinnerten sich noch an die Sonne, und sie erzählten den Kindern Geschichten, wie gelb und warm sie gewesen war.

Jetzt wohnten die Menschen auf Hausbooten und das Leben war schwierig. Aber die Menschen lernten schnell und passten sich an. Fernsehen von früh bis spät - das taten sie jetzt ohne schlechtes Gewissen. Nein, es gab keine ernsteren Probleme. Das Essen wurde zwar knapp, doch die Menschen waren genügsam. Bald redete keiner mehr von der Sonne. Aber da - plötzlich - hörte der Regen auf. Erst staunten die Leute und wunderten sich ein wenig über die warmen Sonnenstrahlen. Doch gleich begannen sie, aus ihren Booten Autos zu bauen. Es gab auch schon viele Ideen, wie auf der Erde wieder Häuser für die Menschen entstehen könnten. Zunächst gab es nur ein großes Haus. Dort saßen täglich die klügsten Leute zusammen und machten Pläne für eine schöne Zukunft - ohne Regen. Nur weit draußen, weit weg von den Menschen beobachtete ein sehr alter Mann immer wieder den Himmel. Aber da war nichts - kein Regenbogen. Und eine schwarze Krähe flog über ihm am Himmel.

2. Выполните задание на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion03/aufgabe_g.html

Заполните пропуски в стихотворении соответствующими гласными звуками. Объясните устно, образование и артикуляцию каждого гласного звука.

3. Выполните задание на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion03/aufgabe_e.html

Объясните правила употребления долгих и кратких гласных в немецком языке.

4. Прослушайте и выучите в парах диалог, представленный на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion02/aufgabe_a.html.

Обратите внимание произнесение долгих и кратких гласных, а также на ритм и ударение

5. Прослушайте текст на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion04/aufgabe_h.html

Выделите все слова с гласными [ö у]. Выучите текст наизусть.

Раздел 4. Классификация и артикуляционные особенности немецких согласных фонем (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Прочитайте предложения, подчеркните глухие согласные звуки. Sehr geehrte Frau Meier. Ihr Sohn Markus ißt während des Unterrichts um arbeitet nicht mit. Sehr geehrter Herr Lehrer. Ihr Schüler Markus Meier hält sein Zimmer nicht in Ordnung un bröselт Kartoffelchips während des Fernsehens auf den Teppich.

2. Выполните задание на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion09/aufgabe_c.html

Объясните правила употребления вариантов фонемы [r] в немецком языке.

3. Прослушайте стихотворение Г. Гейне «Meeresstille»

https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion09/aufgabe_f.html

Выучите его, расскажите, в каких словах употребляется вокализированный звук [r].

4. Прочитайте и прослушайте диалог https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion08/aufgabe_a.html

Обратите внимание на выделенные согласные. Расскажите об их артикуляционных особенностях.

5. Выполните задание на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion08/aufgabe_b.html

Заполните таблицу, представьте ее.

6. Прослушайте стихотворение „Buchstaben-Pärchen” https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion08/aufgabe_f.html

Выучите и расскажите его.

7. Прослушайте текст https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion07/aufgabe_f2.html

Заполните пропуски.

Пятый семестр (38 ч.)

Раздел 5. Интонация. Звуки в потоке речи. Ударение (19 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Распределите слова с выделенным согласным звуком по признаку «звонкий-глухой»

ein Bild - das Bild - mein Bild - dieses Bild

ein Buch - das Buch - ein Kochbuch - sein Buch

ein Geschenk - das Geschenk - unser Geschenk - welches Geschenk

ein Dorf - das Dorf - acht Dörfer - zehn Dörfer

die Suppe - Gemüsesuppe - Milchsuppe - Fischsuppe

das Gemüse - grünes Gemüse - frisches Gemüse - kein Gemüse

2. Прослушайте текст на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion10/aufgabe_f.html

Обратите внимание на виды ассимиляции. Опишите их письменно.

3. Прослушайте диалог на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion02/aufgabe_e.html
Обратите внимание на ударения в словах. Разыграйте и представьте его в парах.
4. Выполните задание на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion02/aufgabe_f.html
Расскажите об ударе в именах собственных и в названиях городов в немецком языке.
5. Выполните задание на портале https://simsalabim.reinke-eb.de/lektion01/aufgabe_a.html
Расскажите об интонации в простых нераспространенных и распространенных предложениях, в вопросительных предложениях с вопросительным словом и без вопросительного слова.
Выучите диалог в парах, обращая внимание на интонацию, представьте его.

Раздел 6. Фоностистика немецкого языка (19 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте научный текст на немецком языке. Определите его фоностилистические особенности.

Der Lehrberuf baut auf dem Vertrauen der Gesellschaft auf und erfordert somit eine große Verantwortung. Lehrer/innen wenden ihr Berufswissen und ihre Berufserfahrung verantwortungsbewusst an, auch um die Qualität ihrer Arbeit zu erhöhen. Dies geschieht ebenso in dem Wissen, dass sich diese Qualität direkt auf die Gesellschaft auswirkt.

Lehrer/innen sind somit ihr Berufsleben lang Lernende: als Lehrende mit ihren Kindern und Jugendlichen in der Schule, an der Hochschule oder an der Universität im Sinne professionellen lebenslangen Lernens, sie sind aber auch Teil der lernenden Organisation Schule. Sie übernehmen Verantwortung für die Lernprozesse ihrer Schüler/innen, für ihre eigenen und die von Kolleginnen und Kollegen.

Der Dialog auf Augenhöhe im Umgang miteinander ermöglicht es. 2. Проанализируйте текст обиходного характера на немецком языке. Определите его фоностилистические особенности.

Ich habe sehr viele Verwandte, die ich auch fast alle kenne. Meine Familie ist groß, weil meine Eltern beide viele Geschwister haben. Meine Mutter hat vier Schwestern. Sie ist die jüngste. Die Kinder meiner Tanten sind meine Cousinen und Cousins. Sie leben nicht alle in meiner Umgebung, manche wohnen sehr weit entfernt. Aber zu Familienfeiern kommen meistens alle angereist.

Auch mein Vater hat nicht nur einen Bruder oder eine Schwester, sondern insgesamt 4 Geschwister. Mein ältester Onkel ist aber schon gestorben. Er ist auch der einzige, der keine Kinder hatte.

Ich habe auch von der Seite meines Vaters viele Cousins und Cousinen. Aber meine liebste Cousine ist die Tochter meiner ältesten Tante, der Schwester meiner Mutter.

Ich mag alle Kinder meiner Onkel und Tanten, ob Söhne oder Töchter. Wir verstehen uns sehr gut, auch wenn wir sehr unterschiedlich sind. Meine Onkel und Tanten kümmern sich sehr um die anderen in der Familie. Auch um mich und meine Geschwister als ihre Nichten und Neffen. Ich habe eine Schwester und einen Bruder. Ich bin die mittlere.

Meine Großeltern sind nicht mehr alle am Leben. Meine Großmutter ist schon 90 Jahre alt. Ihr Ehemann, also mein Großvater, ist vor zwei Jahren gestorben. Er war schon 93. Sie haben sehr viele Enkel und Enkelinnen.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11, ПК-3.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
4	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (неудовлетворительно) ниже порогового	3 (удовлетворительно) пороговый	4 (хорошо) базовый	5 (отлично) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.			
Не способен применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	Способен в полном объеме применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.			
Не способен демонстрировать знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	В полном объеме демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку			
Не способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но бессистемно способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Способен в полном объеме анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Расскажите о фонетике как части языкознания. Дайте определение фонетическим единицам.
2. Фонетическая транскрипция. Расскажите о дискреционных знаках.
3. Начертите и опишите речевой аппарат, расскажите о его функциях в звукообразовании.
4. Охарактеризуйте особенности образования гласных звуков.
5. Охарактеризуйте особенности образования согласных звуков.
6. Раскройте особенности артикуляционной базы немецкого языка в сравнении с русским.
7. Охарактеризуйте классификацию немецких гласных звуков.
8. Охарактеризуйте классификацию немецких согласных звуков.
9. Расскажите о принципах классификации немецких гласных звуков.
10. Расскажите о классификации немецких гласных по стабильности артикуляции.
11. Расскажите о классификации немецких гласных по горизонтальному и вертикальному движению.
12. Охарактеризуйте немецкие согласные по соотношению тона и шума, по месту и способу образования преграды.
13. Дайте понятие интонации. Назовите основные компоненты интонации.
14. Расскажите о ритмической организации немецкого текста.
15. Расскажите о позиционной долготе гласных немецких звуков.
16. Дайте понятие редукции. Приведите примеры редукции.
17. Расскажите о видах ассимиляции в немецком языке. Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте основные правила слогаделения в немецком языке.
19. Охарактеризуйте просодические средства выделения ударного слога.
20. Расскажите об изменении словесного ударения в связной речи.
21. Расскажите об основных интонационных структурах в немецкой речи.
22. Охарактеризуйте основные ядерные тоны в структуре немецкой интонации.
23. Дайте характеристику фразовому ударению.
24. Расскажите о ритме в немецкой речи.
25. Раскройте понятия «аккомодация», «ассимиляция». Назовите виды ассимиляции.
26. Расскажите об ослаблении звуков в немецком языке. Редукция звуков.
27. Охарактеризуйте коммуникативные и фоностилистические средства текстообразования в немецком языке.
28. Затранскрибируйте и заintonируйте предложения.
29. Прочитайте наизусть предложенное стихотворение.
30. Расскажите наизусть предложенный текст.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен,

- доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лазутова, Л. А. Deutsch als zweite Fremdsprache [Электронный ресурс] = Немецкий язык как второй иностранный : учеб.-метод. пособие / Л. А. Лазутова, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – URL : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/501>.

2. Лесняк, М.В. Фонетика немецкого языка : учебник / М.В. Лесняк ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный

федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723>

3. Лысикова, И.В. От звука к речи : учебное пособие / И.В. Лысикова, И.Б. Бойкова. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312>

Дополнительная литература

1. Aller Anfang ist schwer : [16+] / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554>

2. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку: учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4852342>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://simsalabim.reinke-eb.de/> – Портал предлагает задания по основным разделам фонетики немецкого языка: на тренировку немецких звуков, интонационных моделей, на фоностилистическое и фонетическое аудирование. На сайте содержатся основные правила фонетики немецкого языка.

2. <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/erwachsene/a1/phonetik/> – На сайте представлены задания по фонетике немецкого языка/

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn--8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 115).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

- Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.